

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 28 ноября 2022 года № 1684 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Липецкой области в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования и науки Липецкой области от 09 декабря 2022 года № 1755/1 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 28.11.2022 г. №1684», на основании письма института развития образования Липецкой области № 918 от 22.05.2023 г, приказом отдела образования администрации Добровского муниципального района от 22.05.2023 г. № 86 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Добровского муниципального района», а также приказа ДООУ от 23.05.2023 г. № 28 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец» в период с 23.05.2023г по 29.05.2023 г. был осуществлён сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития дошкольного образования в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

В ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец (далее – ДООУ) было выявлено, что в ДООУ имеются необходимые нормативно-правовые документы. ДООУ работает в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом.

ДООУ реализует следующие муниципальные услуги: «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и «Присмотр и уход». Основные процедуры оказания муниципальной услуги соответствуют требованиям, перечисленным в муниципальном задании.

До 01.12.2022 г в ДООУ действовали 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире с 2019 по 2021 годы (мировое распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19), повышением количества часто болеющих детей ОРВИ и ГРИППОМ в ДООУ, в целях укрепления и сохранения здоровья детей раннего возраста, нами была открыта группа оздоровительной направленности для частоболеющих детей в возрасте до 3 лет. Так, с 01.12.2022 г. в ДООУ стали функционировать 2

разновозрастные группы различной направленности: 1 разновозрастная группа оздоровительной направленности «Солнышко» и 2-я разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Берёзка».

По состоянию на 23.05.2023 г. в ДОУ также функционируют две разновозрастные группы:

-1 разновозрастная группа оздоровительной направленности «Солнышко» для детей от 2 до 4 лет (в том числе: подгруппа раннего возраста с 2-х до 3-х лет и младшая подгруппа с 3-х до 4-х лет) и

-2-я разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Берёзка» для детей от 4 до 8 лет (в том числе: средняя подгруппа с 4-х до 5-и лет, старшая подгруппа с 5-ти до 6-и лет и подготовительная подгруппа с 6-ти до 8-и лет).

Численность детей в ДОУ составляет 49 человек. Из них:

посещают 1 разновозрастную группу оздоровительной направленности «Солнышко» 24 человек;

посещают 2 разновозрастную группу общеразвивающей направленности «Берёзка» 25 человек.

ДОУ укомплектовано на 89%, есть свободные места для приёма 6 детей. Очередность в ДОУ на данный момент отсутствует.

Численность детей в ДОУ имеет тенденцию к снижению. Так за последние два года детей стало меньше на 8 человек. Отток детей объясняется общим снижением демографии в селе, а также функционированием дошкольной группы при МБОУ СОШ с. Б. Хомулец.

В ДОУ полностью решён вопрос о доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Удовлетворение потребности населения с. Б. Хомулец в услугах дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет – 100%.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец;
- результаты изучения открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайт).

Мониторинг проведён по 6 основным показателям.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО:

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теремок» с. Большой Хомулец Добровского муниципального района Липецкой области (далее - ООП ДО), разработанная в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г).

ООП ДО ДОУ разработана педагогическим коллективом ДОУ, принята на заседании Педагогического Совета и утверждена приказом руководителя ДОУ. Выписки из протоколов заседаний Педагогических Советов и приказы об утверждении ООП ДО размещены на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

1.2. Соответствие ООП ДО ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

ООП ДО ДОУ ориентирована на детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание ООП ДО ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятии художественной литературы.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и рассчитана для работы в разновозрастных группах ДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В соответствии с ФГОС ДО в программу включены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, и в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранная и разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений Программа, направленная на развитие детей в образовательной области - познавательное развитие детей, и реализуется в рамках вида образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы», виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы по данному приоритетному направлению ДОУ.

В ООП ДО ДОУ включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Детей – инвалидов и детей с ОВЗ – в ДОУ нет.

АООП/АОП в ДОУ отсутствует.

1.4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ с 01.09.2021 ДОУ «Теремок» с. Б. Хомутец реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

2.2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется в рамках вида образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы».

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

На официальном сайте ДОУ в разделе «Руководство. Педагогический состав» представлена полная информация о кадровых условиях для осуществления образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году ДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человек: 4 педагога-воспитателя.

В штате имеется должность музыкального руководителя с нагрузкой 0,5 ставки. С 01.01. 2023 г. в штат введена должность инструктора по физической культуре с нагрузкой 0,5 ставки.

Работу по должности музыкального руководителя и инструктора физической культуры выполняют педагоги-воспитатели по внутреннему совместительству, предварительно пройдя дополнительную профессиональную переподготовку.

Кадровый состав стабилен на протяжении четырёх последних лет.

3.2. Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности)

В ДОУ из 4 педагогов: 2 - имеют высшее педагогическое образование и 2 - среднее профессиональное педагогическое. Таким образом, количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 50%.

3.3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Все педагоги и руководитель ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (по программам повышения квалификации). На данный момент 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы.

На данный момент 3 педагога-воспитателя имеют 1 квалификационную категорию. 1 педагог ДООУ является молодым специалистом и не имеет квалификационной категории. В 2023 году запланирована его аттестация.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: проходят процедуру аттестации; участвуют в работе методического объединения, конференциях, семинарах, вебинарах (в том числе дистанционном формате) различного уровня; знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой педагогический опыт.

В ДООУ созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов. Так, на данный момент все наши педагоги были участниками муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года» в разное время: в 2015 у нас участвовали 2 педагога, занявшие 2 место, в 2019 один педагог занял 3 место и в 2023 наш молодой специалист стала лауреатом и заняла 2 место.

Ежегодно педагоги ДООУ подтверждают своё профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня:

заведующий Плешкова Е.А. и воспитатель Глиняная В.А., участники областной педагогической конференции в рамках XVIII Областного образовательного форума 2022 на одной из площадок "Единое пространство развития", которая проходила в недавно открывшемся детском саду "Академия Чудес" в г. Липецке,

педагоги Савченко Д.А. и Ступина Г.Н. участники регионального Форума Педагоги России и участники регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений,

Ступина Г.Н. воспитатель, победитель всероссийского конкурса «День Матери»,

педагоги Глиняная В.А. и Савченко Д.А. победители всероссийского онлайн тестирования «ФГОС дошкольного образования».

Все педагоги ДООУ активно участвуют в различных конкурсах, и являются победителями разнообразных творческих конкурсов на муниципальном уровне.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2022-2023 учебном году составило 12,25.

Развивающая предметно-пространственная среда:

3.4. Насыщенность среды

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДООУ, оцениваются её соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО установлены следующие требования:

- Содержательная насыщенность среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность материалов;
- Вариативность среды;
- Доступность среды;
- Безопасность предметно-пространственной среды.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней совокупность материальных и идеальных объектов, в том числе:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия),
- *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и др.

А также средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ДОУ педагоги применяют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные* средства (проектор, ИКТ и пр).

Среда в ДОУ выстроена так, что дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

3.5. Трансформируемость пространства

В группах имеются ширмы для зонирования пространства, напольные макеты для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные столы и тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

В здании ДОУ и на участке имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

3.6. Полифункциональность материалов

В групповых помещениях и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, однако отдельные материалы и оборудование нуждается в обновлении.

3.7. Вариативность среды

Также в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки, и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: центры двигательной активности в группах, оснащённые необходимым спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, шведская стенка, массажные коврики и пр.), изолятор и детские игровые площадки с необходимым физкультурно-оздоровительным оборудованием.

Благодаря приобретению различных тренажёров и дополнительного спортивного оборудования, мягких спортивных модулей, появилась у педагогов возможность разнообразнее и интереснее строить физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность в учебном процессе.

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Для художественно-эстетического развития функционирует центр изобразительного творчества и музыкально-художественного творчества, проводится театрализованная деятельность. В каждой группе оборудована

красивыми шторами сцена, которая не только разделяет групповое пространство на буфетную и игровую зону, но и определяет театральную-художественную. У нас имеются красочные атрибуты и костюмы для воспроизведения сказок, тематических сценок, утренников и т.д.

Для познавательного развития в ДОУ созданы: центры русского быта, опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для речевого развития - центр книги.

Для социально – коммуникативного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей.

С целью обеспечения развития личности дошкольников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (по определённым пяти образовательным областям), все центры функционируют взаимосвязано. Игровой и дидактический материал систематически обновляются.

В ДОУ имеется постоянный доступ в Интернет. Использование ноутбука в образовательной работе с детьми осуществляется только для демонстрации презентаций и мультфильмов через мультимедийный проектор, для прослушивания музыкальных произведений и музыкального сопровождения ОД.

Игровые материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Однако в следствии немногочисленной численности детей в ДОУ и в условиях подушевого финансирования, возможности приобретения игрового, современного развивающего оборудования достаточно ограничены.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. Данный показатель приближен к 100%.

3.8. Доступность среды

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДОУ детей с ОВЗ и инвалидов нет. Однако доступность среды в соответствии с требованиями законодательства РФ обеспечена: при входе в ДОУ имеется тактильная табличка со шрифтом Брайля (название учреждения, режим работы), расположенная в доступной зоне для

ребенка – инвалида; имеется кнопка вызова персонала, расположенная у входной двери (на высоте 0.8 м), обустроен пандус; разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и представляемых на нем услуг в сфере образования.

Психолого-педагогические условия

3.9. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО. В ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ" Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 9 ч.1);

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.10. Организовано взаимодействие педагогов с детьми

Психолого-педагогическая работа с детьми в ДОУ осуществляется на основе личностно-ориентированного взаимодействия в разных видах детской деятельности и самодеятельности, в процессе общения, диалога, сотрудничества. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, с учетом индивидуальных и образовательных потребностей, что обеспечивает каждому душевный комфорт и способствует «присвоению» ребенком общечеловеческой культуры (роль взрослого, организация сотрудничества и партнерского взаимоотношения).

По результатам анализа открытых показов образовательной деятельности и взаимопосещений выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов. Воспитатели не ограничивают естественный шум в группе, не используют

методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребёнка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Взаимодействие педагогов с детьми проявляется и в особенностях поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Поддержка детской инициативы в ДОО предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следуя за всей группой. Он учит детей самостоятельно организовывать свою деятельность, независимо от возраста. Чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские

способности, творческую самодеятельность. А эти качества необходимы всем детям.

3.11. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

Педагоги ДООУ при обращении с детьми используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются *интегрировано* в ходе освоения всех пяти образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Интеграция образовательных областей осуществляется также посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приёмов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Воспитатели ДООУ создают условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала воспитанников. Для раскрытия творческих способностей детей, активно участвуют с детьми в разнообразных творческих конкурсах не только в ДООУ, но и в муниципалитете, регионе и федерации. Проводят совместную проектную деятельность. Организуют разнообразные праздники, мини-театры, инсценировки и прочее.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели ДООУ соблюдают ряд требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.

3.12. Созданы условия для эмоционального благополучия детей

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Участие семьи в образовательной деятельности:

Педагоги ДОО проводят систематическую работу с семьями воспитанников. Цель данной работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОО;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

По целевым установкам можно выделить три основных направления взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- 1) мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования детей (дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т.п.);
- 2) мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение и т.п. Это - праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.);
- 3) мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребёнка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговик» и т.п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т.п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

4.1. Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО

В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относится в том числе Совет родителей. Совет родителей рассматривает и вносит мотивированное мнение по проектам локальных актов ДОО, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей); обеспечивает взаимодействие родителей

(законных представителей) воспитанников ДООУ и Учреждения в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; оказывает содействие ДООУ в деятельности по защите законных интересов воспитанников; выполняет иные функции, вытекающие из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности, в пределах своей компетенции.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Совет родителей созывает Родительское собрание ДООУ.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основной программе ДООУ представлена выбранная и разработанная самостоятельно педагогами и родителями вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она направлена на развитие детей в образовательной области - познавательное развитие детей (Ознакомление с миром природы).

Педагоги ДООУ активно оказывают педагогическую поддержку семьям воспитанников. Оказывают помощь родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка, популяризируют лучший семейный опыт воспитания и семейных традиций, организуют работу по сплочению родительского коллектива.

С этой целью проводят различные беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), организуют Дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

4.2. Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДООУ

В ДООУ организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДООУ. Вся нормативно-правовая документация, локальные акты ДООУ размещены в общественных местах (коридорах, холле) на стендах в свободном доступе для изучения родителями. Так на официальном сайте ДООУ имеются разделы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Своевременно обновляется вся необходимая информация.

При приёме новых детей в ДООУ каждого родителя обязательно знакомят с уставной документацией, лицензией и другими основными локальными актами.

4.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Показатель удовлетворенность семьи образовательными услугами оценивается после проведения анкетирования семей. В данном случае

учитывается мнение не отдельных родителей, а семей. Такие опросы ДОО проводит систематически два раза в год: в декабре и в мае.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Данный показатель составляет 100%.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место занимает не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Этот результат достигается только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

В ДОО педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и для одаренных детей во взаимосвязи с семьями воспитанников.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

4.4. Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО родители имеют возможность посетить страницы сайта ДОО, так же в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Педагогами активно ведётся интернет-сообщество ДОО в ВК. Воспитатели систематически размещают на страницах сообщества полезную информацию по содержанию и образованию детей в ДОО, консультируют родителей по вопросам воспитания и обучения детей, а также по вопросам присмотра и ухода.

Используя современные Интернет-возможности, воспитатели проводят педагогическое образование родителей. Развивают компетентности родителей в области педагогики и детской психологии, согласовывают темы для педагогического образования родителей с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). Для этого проводят: консультации, размещают информацию на сайте ДОО, организуют круглые столы, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов и плакатов для родителей.

4.5. На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения

Дополнительных структурных подразделений не имеем.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

5.1. Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вся развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности для детей.

5.2. Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОУ систематически проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ДОУ осуществляет Государственное учреждение здравоохранения «Добровская районная больница». ДОУ предоставляет безвозмездно помещение с соответствующими условиями для осуществления медицинской деятельности. Работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

Медицинский кабинет в ДОУ отсутствует, имеется изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляется патронажной медицинской сестрой в соответствии с Договором ГУЗ «Добровская районная больница».

Исполняется график вакцинации, осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 100%.

В ДОУ выстроена четкая система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Система оздоровительной работы включает: работа по обеспечению здорового ритма жизни, модель двигательного режима по всем возрастным группам, лечебно-профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, модель закаливания детей дошкольного возраста.

Данное содержание системы оздоровительной работы в ДОУ реализуется в различных видах деятельности детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

5.3. Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории

Наш детский сад – это одноэтажное, кирпичное, приспособленное здание. С газовой системой отопления. Имеется одна котельная. Центральная система водоснабжения, тип источника – водонапорная башня. Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение.

Игровые площадки оснащены тентовыми навесами и малыми формами.

Территория вокруг ДОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, уголки луга, мини-огород.

В каждой группе оборудовано санитарно-техническое помещение. Здесь воспитанники обучаются гигиеническим навыкам, самообслуживанию. Рядом с групповыми помещениями имеются просторные помещения спален для сна детей.

В ДОУ имеется пищеблок и кладовая для хранения продуктов. В каждой группе детского сада оборудована буфетная зона, где питаются наши воспитанники.

Детское постельное бельё стирается в оборудованной прачечной, в порядке, определённом СанПиН.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ созданы определенные условия: территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано «тревожной кнопкой» сигнализации для экстренных вызовов, автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлена система видеонаблюдения (включающая 4 камеры: 1- внутри здания на входе, 3 – снаружи в местах центрального входа и запасных выходов), установлена система оповещения. В ночное время здание ДОУ охраняется сторожами.

Ежегодно проводятся замеры сопротивления электрооборудования и анализ его состояния.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие

требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенный для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, схемы охраны, алгоритмы, графики дежурств).

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.

В помещении ДОО и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации людей в экстренных случаях, инструкции, приказы, правила безопасности и прочее). Ведётся необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОО случаи травматизма отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

5.4 Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Специальными организациями систематически по графику в соответствии с договорами проводится дератизация помещений ДОО, вывоз ТБО.

В ДОО разработана и утверждена производственная программа контроля.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания с учетом норм СанПиН.

В ДОО имеется пищеблок и кладовая для хранения продуктов. В каждой группе детского сада оборудована буфетная зона, где питаются наши воспитанники.

В ДОО организовано пятиразовое питание детей. Воспитанники обеспечены горячим завтраком, обедом, полдником и ужином. В промежутке между завтраком и обедом введён дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок, или свежие фрукты. Питание детей в

ДОУ организовано в соответствии с «Примерным Меню на 2 недели для питания детей от 2 до 8 лет в ДОУ "Теремок" с. Б. Хомулец с 12-ти часовым режимом работы», с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания в ДОУ для детей данного возраста. Приготовление питания в ДОУ осуществляют два повара. Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется бракеражной комиссией.

В ДОУ утверждён режим питания воспитанников в соответствии с возрастом, утверждены технологические карты приготовления пищи, ведётся ежедневное и перспективное меню. В соответствии с требованиями санитарного законодательства проводится входящий бракераж продуктов питания.

Администрацией ДОУ регулярно проводится контроль за организацией питания в ДОУ.

Ежедневно доступна информация о питании детей в ДОУ, которая размещена в открытом для родителей месте на стенде.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях

6.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОУ является единоличным исполнительным органом ДОУ. Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя ДОУ. Заведующий ДОУ в своей деятельности руководствуется документами, перечисленными в Уставе ДОУ, утвержденной должностной инструкцией, трудовым договором и (или) эффективным контрактом.

Заведующий ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец имеет 16 лет управленческого стажа.

Заведующий ДОУ имеет два высших образования и ежегодно повышает свою квалификацию через доп.обучение, курсы и проч. Это наглядно видно в таблице:

	2020 год	2021 год	2022 год
Курсы ПК	на тему: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в ДОО» и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО»	на тему: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в ДОО в условиях новой коронавирусной инфекции» и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО»	На тему: «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартах»
Дополнительная профессиональн. переподготовка	Повышение квалификации должностных лиц по ГО и ЧС.	на тему: «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	на тему: «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ и услуг» Повышение квалификации должностных лиц по От и ТБ

Онлайн-Тестирование	«Доступная среда» - Сертификат участника	-	-
----------------------------	--	---	---

В ДОУ создана эффективная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения, которая определяет стабильное функционирование детского сада в режиме развития.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

6.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ используется внутренняя система оценки качества образования, с помощью которой получаем своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомутец, целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- удовлетворённость качеством реализации ООП ДО.

Для оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (выполнение методических рекомендаций Роспотребнадзора по работе в условиях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции; контроль за режимом занятий детей, за выполнением учебного плана и календарного учебного графика, за проведением ежегодного медосмотра детей и сотрудников ДОУ, за гигиеническим обучением работников, систематический контроль за наличием соответствующих нормативно-правовых и локальных актов и пр.);

- систематический контроль за организацией питания в ДОУ (участие в бракеражной комиссии по контролю за приготовлением пищи в ДОУ; в комиссии по приёмке поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг для нужд ДОУ в рамках исполнения муниципальных контрактов для достижения целей осуществления закупки, систематический контроль за поставкой доброкачественных продуктов питания, за благополучным функционированием технологического оборудования пищеблока и др.);

- контроль за реализацией мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса (подготовка ДОУ к началу учебного года: проведение текущего ремонта, проверка безопасности учебного и спортивного оборудования, помещений и малых форм, соответствие учебно-методического обеспечения ООП, проведение работ по электротехнической и пожарной безопасности здания ДОУ и пр.), систематическое проведение инструктажей в соответствии с годовым планом, проведение производственных собраний, контроль за безопасностью функционирования систем теплоснабжения, водоснабжения и электроснабжения, изучение нормативной документации).

Внутренний контроль (для оценки качества организации образовательного процесса и результата освоения ООП ДОУ) в 2022 -2023 уч. г. осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

По результатам мониторинга заведующий ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Систематически проводится анализ ВСОКО, что отражается в отчетах и аналитических справках. Все результаты ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Анализ результатов оценки качества организации образовательного процесса показал, что воспитательно-образовательная деятельность педагогов организована в соответствии с календарно-тематическим планированием. Общее впечатление от открытых показов положительное, а индивидуальные недочёты несут характер рекомендаций.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6.3. Наличие программы развития ДОО

Программа развития ДОУ со сроком действия до 2022 года устарела.

Новая Программа развития ДОУ находится в процессе разработки и согласования с Учредителем.

Показатель «0».

Направления и вопросы, требующие решения:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам проведенного анализа за 2022-2023 уч. год, определены приоритетные направления развития на следующий год:

- повышать активность педагогов в участии методической работы, участии в конкурсах профессионального мастерства;

- педагогам ДОО совершенствовать условия для партнёрского взаимодействия с семьями детей в вопросах образования и воспитания.

- планомерно проводить работу по ознакомлению педагогов и введению в действие ФОП;

- проводить работу по обеспечению образовательной программы дошкольного образования необходимыми учебно-методическими, учебно-наглядными и дидактическими материалами,

- обогащать предметно-пространственную среду ДОО, учитывая запросы и интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», развивая индивидуальные возможности детей.

**Сводная таблица результатов мониторинга качества образования
В ДООУ «Теремок» с. Б. Хомутец
(наименование муниципального образования)
по состоянию на 23.05.2023 год**

№ п/п	Показатели	Баллы	Самооценка ДО	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1	Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-47 https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/0-26 https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/vakantnye_mesta_dlja_prijoma_perevoda_obuchajushhikhsja/0-50
1.2	Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/2021programma_dou_b-khomutec-s_ehl.podp.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/informacija_ob_opis_obraz_programmy_dou_teremok_bk.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/fgos/0-16
1.3	Наличие АООП/АОП. разработанной и утвержденной	0-1	0	

	в ДОО Данный показатель применим к ДОО. в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью)			
1.4	Наличие рабочей программы воспитания ДОО	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/nadorabochaja_programma_vospitaniya_dou_teremok_bk.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1	Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих их требованиям	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/2021programma_dou_b-khomutec-s_ehl.podp.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/fgos/0-16
2.	Часть ООП	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/2021programma_dou_b-khomutec-

2	ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО			s_ehl.podp.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/fgos/0-16
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
Кадровые условия				
3.1	Обеспеченность ДОО педагогическим и кадрами	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/ped_kollektiv/0-12 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_otsamoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
3.2	Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности)	0-1	0	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/sostav_ped-rab-na_2022-23_uch.god_ehl.podp.pdf
3.3	Уровень квалификации педагогов по результатам	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/sostav_ped-rab-na_2022-23_uch.god_ehl.podp.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/vospitatel_goda_2023/0-52

	аттестации			https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
Развивающая предметно-пространственная среда:				
3. 4	Насыщенность среды	0-2	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osn_ashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-49 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/mater-tekhnich-1_gruppa-2021.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/mater-tekhnich-2_gruppa-2021.pdf
3. 5	Трансформируемость пространства	0-2	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osn_ashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-49
3. 6	Полифункциональность материалов	0-2	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osn_ashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-49
3. 7	Вариативность среды	0-2	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osn_ashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-49
3. 8	Доступность среды	0-2	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-35
Психолого-педагогические				
3. 9	Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf https://vk.com/bh.teremok
3. 10	Организовано взаимодействие педагогов с	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/novosti/0-8 https://vk.com/bh.teremok

	детьми			https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
3.11	Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/novosti/0-8 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
3.12	Созданы условия для эмоционального благополучия детей	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/novosti/0-8 https://vk.com/bh.teremok https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
4.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
Участие семьи в образовательной деятельности:				
4.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/0-13 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
4.2	Организовано своевременное	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf

	обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО			https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_po_munic.zad-za_2022_g_dou_teremok_bkh_s_eh.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-47
Удовлетворённость семьи образовательными услугами:				
4.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
4.4	Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf https://vk.com/bh.teremok https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/novosti/0-8 https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/dlja_vas_roditeli/0-10
4.5	На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения	0-1	0	

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу				
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:				
5.1	Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/okhrana_zdorovja_vospitannikov_v_dou/0-28 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
5.2	Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/okhrana_zdorovja_vospitannikov_v_dou/0-28 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023sait/sistema_fiz_ozdor_rab_v_dou.pdf
Обеспечение комплексной безопасности в ДОО				
5.3	Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/okhrana_zdorovja_vospitannikov_v_dou/0-28 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми				
5.4	Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2021nowoe/nado_pitanie_v_dou_2021.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/pitanie/0-6 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023sait/nasha_programma_proizv-kontrolja-2022-s_ehl_podp.pdf

	бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанникам и с учетом СанПин			
6.	Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/index/0-13 https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/sostav_ped-rab-na_2022-23_uch.god_ehl.podp.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf
6.2	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).	0-1	1	https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023/otchet_o-samoobsled_dou_teremok_bkh_za_2022_pdf.pdf https://teremokhomutets.ucoz.ru/2023sait/2022_vypiska_iz_prikaza_po_vsokopolozhenie_i_plan.pdf
6.3	Наличие программы развития ДОО	0-1	0	