

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Теремок» с. Большой Хомулец Добровского муниципального района
Липецкой области**

Принята:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 20.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ
«Теремок» с. Б. Хомулец
_____ Е.А. Плешкова
Приказ от 20.08.2021 г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОУ «ТЕРЕМОК» С. Б. ХОМУТЕЦ
на 2021-2022 учебный год**

2021 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I раздел. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания..... | 5 |
| Цель Программы воспитания..... | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 5 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации..... | 6 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ..... | 6 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО..... | 6 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст..... | 8 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ..... | 8 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания..... | 9 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)..... | 9 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 10 |
| II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 11 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 11 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания..... | 11 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания..... | 12 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 12 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 13 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания..... | 14 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... | 14 |
| 2.1.7. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 15 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 17 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | 17 |
| III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 20 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ..... | 22 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 22 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 23 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 25 |
| Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .. | 25 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 26 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы..... | 26 |
| приложении №1 к Рабочей программе воспитания ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец..... | 28 |
| Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год..... | 28 |
| приложении №2 План работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец на 2021-2022 учебный год..... | 34 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец (далее – Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ «Теремок» с. Б. Хомулец (далее – ДООУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДООУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Теремок» с. Большой Хомулец Добровского муниципального района Липецкой области (далее – ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического и
- физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные** детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|---------------------------|--------------------|--|

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков **режим дня** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется **духовно-нравственному развитию** ребёнка на основе православной культуры, с возможностью свободного вариативного использования содержания программы «Добрый мир».

Цель программы определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиция России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи и общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, ценностей, норм;
- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру.

Программа «Добрый мир» обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования дошкольников и направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая возможность их всестороннего развития. Эта программа основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости, строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками.

«Добрый мир» реализуется в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности.

Программа «Добрый мир» направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной направленности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, содержание программы организовано в игровой деятельности. Игровые формы носят интегрированный (принцип интеграции с пятью образовательными областями), вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер.

В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

Центральным компонентом содержания программы является духовная культура. Её содержание в программе представлено в объеме, с учетом раскрытия сущности духовной (православной) культуры, возрастных возможностей детей и доступности её восприятия дошкольниками, незнакомыми ранее с традициями духовной культуры.

Образное, эмоциональное восприятие окружающего мира дошкольниками позволяет представить им духовную культуру как добрый красивый мир материальных и идеальных объектов и отношений, в которых разумно организованы отношения заботы, любви, милосердия, взаимопомощи, радости. Как возник красивый мир, и кто в нем живет, как были установлены правила доброй жизни людей, какие сложились традиции доброй жизни у наших предков, как в нем живет современный человек (в семье, как относится к Родине, к природе, животным), кто научил людей быть добрыми, что такое совесть, для чего люди ходят в храм и чему радуются, какие праздники празднуют? Эти подтемы реализуются на

основе содержательного обобщения, вне которых невозможно полноценное раскрытие духовной культуры.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в ДОУ является:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в деятельности ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец в процессе воспитательной работы

| Направления | Содержание | Формы работы |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных |

| | | |
|--|--|---|
| | | детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность |

В отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место занимает не авторитарное, а **лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.**

Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

По целевым установкам можно выделить три основных направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- 1) мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания детей (дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т.п.);
- 2) мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение и т.п. Это - праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.);
- 3) мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребёнка,

выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговик» и т.п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т.п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

Содержание направлений работы с семьёй в процессе воспитательной работы по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

(Физическое и оздоровительное направление воспитания):

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка, воспитания **культуры здоровья**.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка **культурно-гигиенических навыков**, положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(Патриотическое и Социальное направление воспитания):

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Познавательное и Трудовое направление воспитания):

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы,

просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Социальное направление воспитания):

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Этико-эстетическое направление воспитания):

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО «Теремок» с. Б. Хомутец реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога-воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадров отражена в следующих таблицах.

Возрастной ценз педагогов (всего -5 (100%)):

| | | | | | |
|-----------|---------|---------|-------|-------|------------|
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | 61 и более |
| 1 (20%) | 2 (40%) | 2 (40%) | - | - | - |

Количество педагогических работников по педагогическому стажу (всего -5 (100%)):

| | | | | |
|----------|---------|---------|---------|------------|
| До 3 лет | 3 – 10 | 11 - 20 | 21 - 30 | 30 и более |
| 1 (20%) | 1 (20%) | 2 (40%) | 1 (20%) | - |

Образовательный уровень педагогов (всего -5 (100%)):

| | |
|--------------------------|---------|
| Среднее профессиональное | Высшее |
| 3 (60%) | 2 (40%) |

Аттестация педагогических кадров (всего -5 (100%)):

| | | | | |
|---------------|---------|--------|------------------------------------|-----------------|
| Без категории | I | Высшая | Соответствует занимаемой должности | % аттестованных |
| - | 3 (60%) | - | 2 (40 %) | 100 % |

На данный момент 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в различных конкурсах, в работе районных семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, владеют навыками работы на компьютере в сети Интернет. У всех педагогов

открыта страничка на сайте ДОО, которая систематически пополняется методическими разработками, рекомендациями и другой информацией. На ватцап открыты группы общения с родителями.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив ДОО принимает

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

| <p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p> | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p> |
|--|---|
| <p>заведующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - организация воспитательного процесса в ДОО; - Разработка кодекса этического поведения, - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- ОП ДОУ;
- Приказ заведующего ДОУ от 22.07.2021 г. № 44 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДОУ «Теремок» с. Б. Хомутец».

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| для педагогов: | для дошкольников |
|---|---|
| Учебно-методический комплект «Добрый мир» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в детском саду: 1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для | Учебно-методический комплект «Добрый мир» по духовно-нравственному |

| | |
|---|--|
| <p>малышей. Книга 1. Прогулки по дня творения. Под ред.Л.Н. Антоновой. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.</p> <p>2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред.Л.Н. Антоновой. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.</p> <p>3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред.Л.Н. Антоновой. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.</p> <p>4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред.Л.Н. Антоновой. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.</p> <p>5. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие.– М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.</p> <p>6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов. Из опыта работы./Под ред. Л.Л. Шевченко – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2015.</p> <p>7. Наглядный материал «Добрый мир». Учебно-методический комплект. Православная культура. Л.Л. Шевченко.</p> <p>8. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» СД-диск.</p> | <p>воспитанию дошкольников в детском саду.</p> <p><u>Рабочие тетради:</u> Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011.</p> |
|---|--|

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Детей-инвалидов и детей с ОВЗ на данный момент в ДООУ нет.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении №1 к данной Рабочей программе воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализация программы «Добрый мир» представлена в календарном плане на учебный год в приложении 2 к рабочей программе.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

приложении №1 к Рабочей программе воспитания ДООУ «Теремок» с. Б. Хомутец

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДООУ «Теремок» с. Б.Хомутец составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году.

1. Традиции ДООУ, праздники, фольклорные мероприятия

(включает в себя элементы: патриотического, познавательного, социального, трудового, этико-эстетического, физического и оздоровительного направлений)

| № | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------------------------|--|-----------------------|------------------|-------------------|
| <i>Выходящие за пределы ДООУ</i> | | | | |
| 1 | День знаний | 3-8 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Всемирный день хлеба | 3-8 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| 3 | День матери | 3-8 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | Новогодние праздники | 2-8 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| 5 | Рождественский концерт «Путешествие в зимнюю сказку» (с.Б.Хомутецкий Троицкий Храм) | 4-8 лет | Январь | Воспитатели групп |
| 6 | Фольклорное мероприятие «Масленица» | 3-8 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| 7 | Международный женский день (8 Марта) | 2-8 лет | Март | Воспитатели групп |
| 8 | Воскресение Христово. Пасха (24 апреля) (с.Б.Хомутецкий Троицкий Храм) | 3-8 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| 9 | День Победы | 4-8 лет | Май | Воспитатели групп |
| 10 | День защиты детей День Святой Троицы (12 июня) (с.Б.Хомутецкий Троицкий Храм) | 2-8 лет 4-8 лет | Июнь | Воспитатели групп |
| 11 | «Путешествие в прошлое книги. Неделя искусства» (Библиотека с.Б.Хомутец) «День Петра и Февронии» (с.Б.Хомутецкий Троицкий Храм) | 4-8 лет | Июль | Воспитатели групп |
| 12 | День флага День села (ДЦК с.Б.Хомутец) | 4-8 лет | Август | Воспитатели групп |

Общесадовские и групповые мероприятия

| Месяц | 1-я разновозрастная группа «Солнышко» | | 2-я разновозрастная группа «Берёзка» | | |
|----------|---|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|
| | Подгруппа раннего возраста (2-3года) | Младшая подгруппа (3-4 года) | Средняя подгруппа (4-5лет) | Старшая подгруппа (5-6лет) | Подготовительная подгруппа (6-8лет) |
| Сентябрь | Общесадовское мероприятие «День знаний» | | | | |
| | Общесадовское мероприятие «День дошкольного работника» | | | | |
| Октябрь | Общесадовское мероприятие «Комплексная безопасность (пожарная, дорожная, антитеррористическая)» | | | | |
| | Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль | | Развлечение «Мои любимые игрушки» | | Экскурсия в школу |
| Ноябрь | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» | | | | |
| Декабрь | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» | | Развлечение «Золотая Осень» | | |
| Январь | Общесадовское мероприятие «Мамочка милая, мама моя!» – поздравление мам. | | | | |
| Февраль | Развлечение «В гостях у Снегурочки» | | Новогодний утренник «Зимняя сказка» | | |
| Март | Развлечение «Прогулка по зимнему лесу» | | Развлечение Рождественские забавы | | |
| Апрель | Общесадовское мероприятие «День защитников Отечества» | | | | |
| | Творческий проект «Аты-баты, шли солдаты...» | | | | |
| Май | Развлечение «Мама-солнышко мое» | | Развлечение «Мама, милая моя!» | | |
| | Общесадовское мероприятие 1 апреля – «День смеха» | | | | |
| | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями (до 22 апреля) | | Развлечение «Юные космонавты» | | |
| Июнь | 12 апреля «Космическое путешествие» | | | | Выпускной бал «Прощай Детский сад» |
| | Общесадовское мероприятие «День Победы!» (9 Мая) | | | | |
| Июль | Общесадовское мероприятие ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» (1 июня) | | | | |
| | Общесадовское мероприятие - Фольклорный праздник «Люблю березку русскую» (12 июня) | | | | |
| | День мыльных пузырей | | | | |
| Август | Путешествие по книгам | | | | |
| | Общесадовское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля | | | | |
| Сентябрь | Развлечение с воздушными шарами | | | | |
| | Общесадовское мероприятие «День флага» | | Развлечение «Летнее путешествие». | | |
| Октябрь | Развлечение «Летнее путешествие». | | Развлечение «Вот оно, какое наше лето!» | | |

2. Конкурсы, выставки, фестивали.

(включает в себя элементы: патриотического, познавательного, социального, трудового, этико-эстетического, физического и оздоровительного направлений)

| № | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------------|---|-----------------------|------------------|--------------------|
| <i>Выходящие за пределы ДОУ</i> | | | | |
| 1 | Муниципальный этап акции «Дорога глазами детей» | 3-8 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Муниципальный конкурс по ПДД «Зеленый огонек»; | 3-8 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 3-8 лет 4-8 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | Выставка новогодних композиций «Елочная игрушка» | 3-8 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| 5 | Районный конкурс по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» | 3-8 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| 6 | Муниципальный смотр детского творчества по противопожарной безопасности | 4-8 лет | Март | Воспитатели групп |
| 7 | Районный конкурс детского рисунка «Огонь глазами детей» | 5-8 лет | Апрель | Воспитатели группы |
| 8 | Всероссийский конкурс детского творчества «Рисуем Победу» Районный видеоконкурс «Мы о войне стихами говорим» | 3-8 лет | Май | Воспитатели групп |

| <i>Общесадовские и групповые мероприятия</i> | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Месяц | 1-я разновозрастная группа «Солнышко» | | 2-я разновозрастная группа «Берёзка» | | |
| | Подгруппа раннего возраста (2-3года) | Младшая подгруппа (3-4 года) | Средняя подгруппа (4-5лет) | Старшая подгруппа (5-6лет) | Подготовительная подгруппа (6-8лет) |
| Сентябрь | Общесадовское мероприятие Выставка детских рисунков «Лето, ах лето!». | | | | |
| | Общесадовское мероприятие Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей». | | | | |
| | Общесадовское мероприятие Профилактическая акция «Внимание – дети!». | | | | |
| | Выставка детских рисунков «Мир ярких красок!». | | Выставка детского творчества «Прощай лето» | | |
| Октябрь | Общесадовское мероприятие Поделки из овощей и фруктов «Дары Осени» | | | | |
| | Выставка детских рисунков «Осеннее настроение». | | Коллективная работа «Краски осени» | | |
| Ноябрь | Общесадовская выставка детских рисунков «Мама, милая моя!». | | | | |
| | Фото - выставка «Любимое село» | | | | |
| Декабрь | Общесадовский конкурс «Новогодние поделки» (оформление групп к Новому году). | | | | |
| | Конкурс-выставка «Елочка- красавица» | | | | |
| Январь | Общесадовский конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы» | | | | |
| | Выставка детского рисунка «Веселые снеговики» | | Выставка рисунков «Снежные забавы». | | |
| Февраль | Общесадовское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» | | | | |
| | Выставка детского творчества «День защитника Отечества» | | Выставка детского рисунка «Служу России» | Выставка детского творчества «Военная техника» | |
| Март | Общесадовское мероприятие Выставка детских рисунков «Цветы мамам и бабушкам!». | | | | |
| | Выставка рисунков «Весенняя капель» | | Выставка семейного творчества «Ручейки весенние» | | |
| Апрель | Общесадовское мероприятие «Огород на подоконнике» | | | | |
| | Общесадовское мероприятие Выставка детского творчества «Загадки космоса» | | | | |
| Май | Общесадовское мероприятие Выставка фотографий участников ВОВ «Я помню! Я горжусь!». | | | | |
| | Выставка детских работ «Салют Победы» | | Выставка детского творчества «Вечный огонь» | Конкурс «Окна Победы» | |
| Июнь | Общесадовское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина». | | | | |
| | Конкурс детского рисунка на асфальте «Ласковое солнышко» | | | | |
| | Конкурс детского рисунка «Яркое лето» | | | | |
| Июль | Общесадовское мероприятие «День семьи, любви и верности» | | | | |
| Август | Общесадовское мероприятие Выставка детских работ «День флага» | | | | |

3. Спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ
(включает в себя элементы: физического и оздоровительного направления)

| № | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|-----------------------|------------------|-------------------|
| <i>Выходящие за пределы ДОУ</i> | | | | |
| 1 | Спортивный праздник «Веселые старты» | 4-8 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Спортивный праздник «Игры с мячом» | 2-8 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Развлечение «Весёлые старты» | 2-8 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | Развлечение зимних игр и забав «Здравствуй Зимушка-Зима» | 4-8 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| 5 | «Зимние забавы» | 4-8 лет | Январь | Воспитатели групп |
| 6 | Семейная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» | 5-8 лет | Март | Воспитатели групп |
| 7 | День здоровья (7 апреля) | 3-8 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| 8 | Спортивное развлечение «Самый сильный, ловкий, смелый» | 4-8 лет | Июль | Воспитатели групп |
| 9 | День физкультурника | 5-8 лет | Август | Воспитатели групп |

Общесадовские (праздники и традиции)

| Месяц | 1-я разновозрастная группа «Солнышко» | | 2-я разновозрастная группа «Берёзка» | | |
|----------|---|------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | Подгруппа раннего возраста (2-3года) | Младшая подгруппа (3-4 года) | Средняя подгруппа (4-5лет) | Старшая подгруппа (5-6лет) | Подготовительная подгруппа (6-8лет) |
| Сентябрь | Общесадовское мероприятие физкультурное развлечение «Эстафета с родителями» | | | | |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Игры с мячом» | | Физкультурное развлечение «Цветные классики» | | |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение «Весёлые старты» | | «Приключения Буратино и его друзей» | | |
| Декабрь | Общесадовское мероприятие «Здравствуй Зимушка- Зима» | | | | |
| Январь | Общесадовское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых» | | | | |
| Февраль | Общесадовское мероприятие «Папа и я спортивные друзья!» | | | | |
| Март | Общесадовское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!» | | | | |
| | Спортивный досуг «Дорога к здоровью» | | Спортивный досуг «Дружба крепкая не сломается» | | |
| Апрель | Общесадовское мероприятие «День здоровья» | | | | |
| | Спортивное развлечение «Готовимся к полету» | | Физкультурное развлечение «Космонавтом быть хочу» | | |
| Май | Физкультурное развлечение «Веселые забавы» | | Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!» | | |
| Июнь | Общесадовское мероприятие «Веселые, смелые и ловкие» | | | | |
| | Общесадовское мероприятие Физкультурный праздник «День русской березки» (русские народные игры) | | | | |
| Июль | Общесадовское мероприятие «Летние Олимпийские игры» | | | | |
| Август | Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» | | Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем...» | | |
| | Общесадовское мероприятие Физкультурный праздник «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | | | | |

Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

приложении №2 **План работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец на 2021-2022**
учебный год
Сентябрь-декабрь

| Дата | Время | Название мероприятия и форма проведения | Участие священника в мероприятии (сан, Ф.И.) |
|--------|-------|--|--|
| 17.09. | 9.50 | «Все мысли о Ней – Рождество Божией Матери. Детей защитница» ОД Социально-коммуникативное развитие 2-я разновозр.гр | Протоирей Олег Стрельников |
| | 9.10 | «Сначала – Пожалей» ОД. Познавательное развитие 1-я разновозр.гр | |
| 24.09. | 9.10 | «Мы – дружная семья» ОД. Художественно-эстетическое развитие 2-я разновозр.гр | |
| 15.10. | 9.10 | «Что такое хорошо и что такое плохо» ОД с элементами содержательного обобщения (Речевое развитие) 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | «Хорошие детки» ОД Речевое развитие 1-я разновозр.гр | |
| 29.10. | 9.10 | «Путешествие в храм. Дом Божий» ОД Беседа-размышление по иллюстрациям. Речевое развитие. 2-я разновозр.гр | |
| 12.11. | 9.10 | «О православных праздниках. Божий фонарик» ОД Беседа-размышление о прочитанном. Речевое развитие. 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | «Как Мишутка перестал быть жадным» ОД Беседа-размышление о прочитанном. Речевое развитие. | |

| | | | |
|--------|------|---|--|
| | | 1-я разновозр.гр | |
| 26.11. | 9.10 | « Прекрасный Божий мир. Времена года – осень » ОД экологического направления Художественно-эстетическое развитие 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | « Прекрасный Божий мир. Последние дни осени » ОД Познавательное развитие (Мир природы) 1-я разновозр.гр | |
| 17.12 | 9.10 | « Уроки Христа » ОД в преддверии праздника Рождества Христова. Художественно-эстетическое развитие 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | « Свечка » ОД Художественно-эстетическое развитие 1-я разновозр.гр | |
| 25.12. | 9.10 | « Прекрасный Божий мир. Времена года – зима » ОД экологического направления Художественно-эстетическое развитие 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | « Прекрасный Божий мир. Вот и выпал снежок » ОД Познавательное развитие (Мир природы) 1-я разновозр.гр | |

Январь- июнь

| Дата | Время | Название мероприятия и форма проведения | Участие священника в мероприятии (сан, Ф.И.) |
|--------------------|-------|---|--|
| 13.01. - 16.01. | 9.50 | Открытие Рождественской недели - Святые дни: «Путешествие к Богомладенцу» 2-я разновозр.гр ОД Социально-коммуникативное развитие – беседа о первом православном празднике в этом году, о православной традиции в праздновании этого праздника « Что такое Рождество? »; Экскурсия в храм, фотосессия у вертепа. ОД с элементами содержательного обобщения (Речевое развитие) – чтение, беседы о | Протоирей Олег Стрельников |

| | | | |
|--------|-------|---|--|
| | | прочитанном, заучивание стихов про Рождество Христово <i>«Ради нас рождается Спаситель»</i> ; ОД Художественно-эстетическое развитие – раскраски, рисунки, аппликация по теме <i>«Вифлеемское чудо»</i> | |
| | 9.50 | Святые дни: «Путешествие к Богомладенцу» 1-я разновозр.гр ОД с элементами содержательного обобщения (Речевое развитие) – чтение, беседы о прочитанном, заучивание стихов про Рождество Христово <i>«Ангельская песнь»</i> ; ОД Художественно-эстетическое развитие – раскраски, рисунки по теме <i>«Вифлеемская Звезда»</i> | |
| 17.01. | 16.30 | Закрытие Рождественской недели. Все группы. Выставка детских работ. Мини-выступление перед родителями: <i>«Рождественская радость в чистых сердцах»</i> | |
| 28.01. | 9.50 | «За добрые дела – всегда похвала» ОД Социально-коммуникативное развитие 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | «Два козлика. О доброте и дружбе» ОД. Познавательное развитие 1-я разновозр.гр | |
| 14.02. | 9.10 | «Воссияло Солнце правды» (Сретение Господне) ОД с элементами содержательного обобщения (Речевое развитие) – чтение, беседы о прочитанном 2-я разновозр.гр | |
| 12.03. | 9.10 | «Путешествие с книгой. Послушание» ОД с элементами содержательного обобщения (Речевое развитие) 2-я разновозр.гр | |
| | 9.10 | «Непослушный Мишутка» ОД Речевое развитие 1-я разновозр.гр | |
| 24.03. | 9.10 | «Муравей не велик, а горы копает. О трудолюбии» ОД Беседа-размышление о прочитанном. Знакомство с профессией повара. Речевое развитие. Все группы | |

| | | | |
|-------------------|------|--|--|
| 8.04. | 9.10 | <p>«Не спорь! Прости! (О прощении и упрямстве)» ОД Беседа-размышление о прочитанном. Речевое развитие. 2-я разновозр.гр</p> | |
| | 9.10 | <p>«Учимся мириться» ОД с элементами игры. Речевое развитие. 1-я разновозр.гр</p> | |
| 21.04. | 9.10 | <p>«Пасхальная Радость» ОД в преддверии праздника Воскресения Христова. Художественно-эстетическое развитие 2-я разновозр.гр</p> | |
| | 9.10 | <p>«Яичко Красное» ОД Художественно-эстетическое развитие 1-я разновозр.гр</p> | |
| 30.04. | 9.50 | <p>Неделя Победы. Оформление стендов и выставок. «Дети - герои» ОД Социально-коммуникативное развитие. В преддверии праздника Победы в ВОвойне- беседа о подвигах детей в годы войны. Просмотр презентации. Все группы</p> | |
| 07.05. – 08.05 | 9.10 | <p>«Моя Родина. Святая Русь» 2-я разновозр.гр. ОД Социально-коммуникативное развитие – беседа с демонстрацией иллюстраций и презентации по истории нашего отечества и подвигах народа во времена князя Владимира, Александра Невского и пр. «Святые герои – кто они?» ОД Беседа-размышление о подвиге православных верующих людей в годы ВОвойны. Речевое развитие. «Радость Победы» ОД Художественно-эстетическое развитие – рисование, раскрашивание. Выставка рисунков.</p> | |

| | | | |
|--------|-------|---|--|
| | 9.10 | <p>«Мой дом. Моя семья» 1-я разновозр.гр ОД Художественно-эстетическое развитие – рисование. «Радость Победы» ОД Художественно-эстетическое развитие – рисование, раскрашивание. Выставка рисунков.</p> | |
| | 16.00 | <p>Демонстрация мультипликационного фильма «Необыкновенное путешествие Серафимы»</p> | |
| 20.05. | 9.50 | <p>«Не обижай творения Божии!» Беседа на прогулке. Познавательное развитие Все группы</p> | |
| 01.06 | 9.50 | <p>«Добрый детский мир» Детский праздник.</p> | |
| 08.06. | 9.50 | <p>«Православный храм. Дом Божий» ОД Социально-коммуникативное развитие. Экскурсия в храм, знакомство с православной традицией празднования Пресвятой Троицы. 2-я разновозр.гр</p> | |
| 24.06. | 9.10 | <p>«Прекрасный Божий мир» ОД Познавательное развитие (Мир природы). Беседа на прогулке. Все группы</p> | |