

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕРЕМОК» С. БОЛЬШОЙ ХОМУТЕЦ
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 28.02. 2022 г.

№ 31

с. Большой Хомулец

**Об утверждении локально-
нормативных актов по ВСОКО**

В соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации,
на основании решений внепланового заседания Педагогического Совета
(протокол от 28.02.2020 г. № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень документов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- 1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец в новой редакции (приложение 1);
- 1.2 План мероприятий по ВСОКО на 2022-2023 учебный год (приложение 2).

2. Срок введения в действие данных локальных актов – с даты утверждения **28.02.2022 г.**

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.А. Плешкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец
(в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, п.13 ч. 3, ч.7 ст. 28

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

-Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Уставом ДОУ и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования*.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 95

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ, наблюдение, визуальная оценка, беседы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- удовлетворённость качеством реализации ООП ДО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества *условий* реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами; – образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6. Содержание процедуры оценки качества *организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.7. Содержание процедуры оценки качества *результата* освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста.

4.8. *Удовлетворенность* родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДООУ.

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по ВСОКО на 2022-2023 учебный год
в ДОУ «Теремок» с. Б. Хомулец

Цель : ВСОКО на 2019-2020 учебный год: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а также подготовка отчета о результатах внутренней оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Направления ВСОКО:

- 1) качество организации образовательного процесса;
- 2) Качество условий реализации ООП ДО:
 - Качество кадрового обеспечения;
 - качество учебно-методического обеспечения;
 - качество материально-технических условий;
 - качество развивающей предметно-пространственной среды;
 - качество финансовых условий.
- 3) Качество результатов освоения ООП ДО;
- 4) Удовлетворённость качеством реализации ООП ДО.

План-график ВСОКО в ДОУ на год

Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
1. Качество организации образовательного процесса					
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности;• Наличие организационно-распорядительных документов в	Анализ	1 раз в год	Сайт ДОУ, отчет по самообследованию, информационные	Заведующий ДОУ

	<p>соответствии с Уставом ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения; Наличие Заключений СанПиН и МЧС 			стенды	
Основная образовательная программа дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО; Соответствие содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС; Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС; Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО; 	Анализ, оценка и внесение необходимых изменений, Экспертиза	1 раз в год Август	Отчет по самообследованию сайт ДОУ, Педагогический совет, родительское собрание или Совет родителей	Заведующий ДОУ воспитатели
Рабочие программы групп	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям; Соответствие содержания рабочих программ и тематического планирования 	Анализ, оценка и внесение необходимых изменений	1 раз в год Август	Аналитические отчеты групп, Педагогический совет	Воспитатели
Программа развития ДОУ	Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)	Анализ	1 раз в год Июнь	Годовой отчет Педагогический совет	Заведующий ДОУ
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность педагогов с детьми; совместная деятельность педагогов, детей и родителей, профессиональные достижения педагогов и детей; работа по самообразованию педагогов, участие в методической работе педагогов и специалистов, 	Посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ, наблюдение, визуальная оценка, беседы. Анализ и мониторинг	2 раза в год	Аналитические материалы по результатам самообследования, Годовой отчет, Аналитические справки Аналитические отчеты групп	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • инновационная и экспериментальная деятельность ДОУ 				
2. Качество условий реализации ООП ДО					
Качество кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами, • образование педагогов, • квалификационные категории, • курсовая подготовка педагогов, • деятельность по самообразованию, • профессиональные достижения • Контроль прохождения аттестации педагогами, • Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно- методического направления с учетом уровней, • Участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях. 	Сбор данных, Анализ	2 раза в год	Форма 85 К, Отчет по самообследованию Заполнение таблиц по конкурсной активности	Заведующий ДОУ
Качество учебно-методического обеспечения	Соответствие ООП ДО и требованиям ФГОС ДО	Анализ	1 раз в год	Аналитические материалы	Воспитатели
Качество материально-технических условий	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к зданию и территории ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО; • Содержание игровых площадей ДОУ, их отделка и оборудование; • Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ (видеонаблюдение, противопожарный режим (АПС), тревожная кнопка, и др.); • Естественное и искусственное освещение (исправность осветительных приборов); • Отопление (исправность системы отопления и вентиляции: температурный режим, состояние ограждений отопительных приборов); 	Наблюдение, Анализ	Постоянно	Акт готовности к учебному году, производственные совещания, Подготовка документации на начало отопительного сезона (сентябрь)	Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйством, Операторы котельной

	<ul style="list-style-type: none"> • Водоснабжение и канализация (исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб); 				
	<ul style="list-style-type: none"> • . Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (ПБ при подготовке и проведению утренников, техническое состояние огнетушителей, соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, инструктирование, состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, обработка чердака) 	<p>Анализ, Ведение журнала инструктажа,</p> <p>Проведение исследований противопож. защиты</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Акт готовности к учебному году, производственные совещания</p>	<p>Заведующий ДОУ,</p> <p>Заведующий хозяйством,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий доступности для инвалидов в ДОУ (инструктирование персонала, реализация Плана мероприятий «дорожная карта» ДОУ, ведение паспорта доступности) 	Анализ	2 раза в год	Аналитические материалы по результатам самообследования	Заведующий ДОУ воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в ДОУ (соответствие СанПиН ДОУ; выполнение норм, оборудование пищеблока); • Организация обслуживания воспитанников в ДОУ (соответствие СанПиН ДОУ; оборудование прачечной; оборудование санитарно-технических помещений и пр.) 	Наблюдения	Постоянно	Акт при выявлении нарушений, производственные совещания	Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйством
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ; • Использование в работе ДОУ сайта. 	Анализ	1 раз в год	Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ
Качество развивающей	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям ФГОС ДО, ООП ДО дошкольной организации; 	Аналитические материалы	2 раза в год	Отчет по самообследованию,	Заведующий ДОУ

предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования центров детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской и центра двигательной активности в группах; 		Август Февраль	Карты мониторинга РППС групп	воспитатели
	Соответствие детской мебели (столов и стульев) количеству детей, росту и возрасту детей в соответствии с СанПин, наличие маркировки)	Аналитические материалы, наблюдение	1 раз в год	Карты мониторинга РППС групп	воспитатели
Качество финансовых условий	<ul style="list-style-type: none"> • Фактический объём расходов на реализацию ООП ДО. • Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по факту; • Выполнение муниципального задания. 	Анализ	1 раз в год Январь	Аналитические материалы, статистический отчет	Заведующий ДОУ Воспитатели Заведующий хозяйством
3. Качество результатов освоения ООП ДО					
Индивидуальное развитие каждого ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика индивидуального развития; • Адаптация ребёнка к условиям ДОУ: степень протекания адаптационного периода 	Наблюдение, педагогический мониторинг, Адаптационные листы	1 раз в год (в конце уч. года) В начале учебного года	Карты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика), Адаптационные листы	воспитатели
Состояние здоровья воспитанников	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребёнка	Анализ заболеваемости воспитанников	В течение года	Аналитические материалы	Заведующий ДОУ воспитатели
Итоговый контроль:	Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.	Мониторинг (Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры)	2 раза в год: Май	Таблицы мониторинга, справка по результатам контроля, Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ воспитатели
Качество подготовки воспитанников	Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным педагогической диагностики: *Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие		Октябрь		

	*Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие *Физическое развитие				
Достижения воспитанников в учебный год	Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах	Анализ	2 раза в год	Аналитические материалы, отчёты	воспитатели
4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ					
Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг ДОУ (в %); • Доля родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг); • Доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных родит.); • Оценка деятельности образовательного учреждения и социумом; • Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) 	Анкетирование, опрос, работа с документами	2 раза в год Декабрь Май	Отчёты по муниципальному заданию, Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ воспитатели

